

Дата: 24.01.2024

Група 23

## Урок 10

Тема: Тематичне оцінювання

Мета: виявити рівень знань учнів із теми «Світ інформації та мас-медіа»

*Виконайте завдання тематичного оцінювання та надішліть на електронну адресу [nataliia\\_matvieieva@ukr.net](mailto:nataliia_matvieieva@ukr.net).*

*Термін виконання 24.01.2024 до 17:00 год.*

### I рівень(максимальна кількість балів 3)

Виконайте тестові завдання

**1. Виберіть правильне твердження.**

- А реклама містить виключно неправдиві відомості про товар
- Б кіберзлочини легше розкрити, ніж злочини в «реальному» світі
- В цензуру необхідно вводити в країні, що перебуває у стані війни
- Г свобода слова — основа демократичного суспільства

**2. Фейковим можна назвати повідомлення, яке**

- А ображає почуття певної групи осіб
- Б містить думку лише однієї сторони конфлікту
- В повідомляє про подію, яка насправді не відбулася
- Г оформлене не відповідно до стандартів

**3. Виберіть правило роботи професійного журналіста.**

- А усіма можливими засобами журналіст має доносити інформацію до споживача
- Б журналіст має вказувати суспільству на його справжніх героїв та ворогів
- В журналіст не служить владі або замовникам
- Г журналіст не може зніматись у рекламі

**4. Що з переліченого можна віднести до правил безпечного поведіння в Інтернеті?**

- А знати, що інтернет-ресурси новин дуже часто містять фейкову інформацію
- Б не спілкуватися з незнайомими людьми, не додавати «друзів» у соціальних мережах
- В не переглядати рекламу взагалі, не користуватися послугами інтернет-магазинів
- Г не поширювати на широкий загал інтимну інформацію, відверті фото

**5. Відзначте рядок, в якому усі названі варіанти - мас-медіа::**

- А газета, програма на радіо, соціальні мережі
- Б журнал, веб-сторінка, телефонний дзвінок
- В білборд, записка, рекламний постер

**6. Функції медіа в демократичному суспільстві:**

- А приховування неправомірних дій і несправедливості
- Б підтримка реформ уряду
- В надання інформації, яка забезпечує громадянам можливість прийняття
- Г усвідомлених рішень

**II рівень (максимальна кількість балів 3)**

**7. Складіть логічну схему до одного із таких явищ, як:**

- а) соціальні мережі
- б) реклама
- в) пропаганда

Позитивні сторони	Соціальні мережі - це...	Недоліки (виклики)

**8. Дайте визначення термінам: «мас-медіа», «цензура»**

**III рівень (максимальна кількість балів 3)**

**9. Складіть логічну схему до одного із таких явищ, як соціальні мережі**

<i>Соціальні мережі</i>	<i>Позитивні сторони</i>	<i>Недоліки (виклики)</i>

**IV рівень (максимальна кількість балів 3)**

**10. Напишіть коротке есе (за переліком тем ОДНА на вибір) опираючись на схему, що подана нижче**

- 1) Назва (конкретна, влучна, цікава).
- 2) Актуальність. Чому ця проблема важлива?
- 3) Теза. Що нам потрібно схвалити або ж спростувати?
- 4) Суть. Аргументоване пояснення певного явища.
- 5) Позиція. Особисте ставлення до обраної проблеми.
- 6) Висновок. Як з цим нам жити далі

**Перелік тем (ОДНА на вибір):** медіа, пропаганда, реклама, фейк, кіберзлочинність, цифрова ідентичність

## Урок 11

**Тема:** Взаємодія громадян і держави у досягненні суспільного добробуту.  
Соціальні цілі економіки

**Мета:** дослідити потреби людей і суспільства та способи їхнього задоволення;  
визначити, що таке економіка як сфера життя і яку участь в ній беремо;  
з'ясувати, що таке економічні відносини та економічні показники.

### Матеріал до уроку

ТЕРМІНИ		ПОЯСНЕННЯ
<p><b>ЕКОНОМІКА -</b>                      - це засіб створення умов для нормального життя                      - це особлива сфера життя суспільства, що охоплює виробництво економічних благ, обмін ними, розподіл доходів та споживання</p>		<p><i><b>В побуті слово «економіка» використовується в значенні:</b></i>                      - сфера життя;                      - народно-господарський комплекс;                      - модель організації економічних відносин (ринкова, традиційна, командна, мішана)                      - наука</p>
<p><b>Мета економіки</b></p>	<p>Життєзабезпечення людей і суспільства.                      Розвиток особистості і суспільства.  <i>Добробут</i> – українське слово, що характеризує сформоване у народу відчуття доброго буття, коли задоволені основні потреби.</p>	<p><i><b>Якнайповніше задоволення потреб людей і суспільства в цілому – головна мета економіки будь-якого рівня</b></i></p>
<p><b>Потреби</b></p>	<p>- усвідомлене відчуття нестачі чогось необхідного для життєдіяльності організму та</p>	<p><i>Основний мотив різних форм активності людей.                      Усвідомлення потреби формує у людини певний економічний інтерес і стає поштовхом для досягнення мети-задоволення потреби</i></p>

	розвитку особистості.	
<b>Блага</b>	<p>- те, чим задовольняються потреби.</p> <p><b>Вільні</b> (неекономічні блага) беруться безкоштовно з природи, їх достатньо для задоволення потреб всіх людей.</p> <p><b>Економічні</b> блага виробляються людьми з наявних ресурсів, тому вони є обмеженими.</p>	<p><i>Класифікацій благ багато: матеріальні і духовні, товари і послуги, споживчого і виробничого призначення, вільні і економічні тощо.</i></p> <p><i>В природі в готовому вигляді недостатньо благ для задоволення потреб всіх людей. Реально вільними, тобто такими, що можуть бути використані безкоштовно є повітря, сонячне світло і в деяких випадках вода.</i></p> <p><i><b>Більшість благ сьогодні є економічними.</b> Тобто їх треба виробляти. Тому вони є обмеженими. Споживати їх може лише той, хто придбав ці блага.</i></p>
<b>Основні економічні процеси</b>	<p><b>Виробництво</b> економічних благ (виробництво товарів, надання послуг, виконання робіт)</p> <p><b>Розподіл</b> доходів від участі у суспільному виробництві</p> <p><b>Обмін</b> благами (купівля-продаж)</p> <p><b>Споживання</b> благ – задоволення потреб</p>	<p><i>Економіка як сфера життя охоплює всі чотири процеси і кожна людина так чи інакше бере участь в кожному з них щодня.</i></p>
<b>Головна проблема економіки</b>	<b>Обмеженість ресурсів</b>	<p><i>Потреби людей і суспільства весь час зростають і внаслідок збільшення чисельності населення і в результаті розвитку цивілізації, але задоволення зростаючих потреб потребує використання</i></p>

		<i>більшої кількості ресурсів. Відносно зростаючих потреб людства ресурси завжди обмежені.</i>
<b>Наслідок обмеженості ресурсів (основні питання економіки)</b>	Необхідність вибору: Що виробляти? Як виробляти? Для кого виробляти?	<b>Обмеженість ресурсів вимагає вибору:</b> - <b>Що</b> саме виробляти сьогодні і в якій кількості? - <b>Як виробляти?</b> – яку технологію використовувати для виробництва? - <b>Для кого виробляти?</b> Тобто як розподіляти створені блага між людьми.
<b>Економічні суб'єкти</b>	Залежно від процесу: <input type="checkbox"/> виробники і споживачі <input type="checkbox"/> роботодавці і наймані працівники, підприємці і власники капіталу <input type="checkbox"/> продавці і покупці З точки зору руху ресурсів, вироблених благ і доходів : <input type="checkbox"/> домогосподарства, <input type="checkbox"/> підприємства, <input type="checkbox"/> держава (уряд)	Залежно від відносин, в які вступають особи в різних ситуаціях вони носять усталену в мові назву: виробники і споживачі, роботодавці й найманці, клієнти і надавачі послуг, продавці і покупці тощо. З точки зору макроекономічного погляду всі ці особи можна поділити на три групи: підприємства, домогосподарства і уряд.
<b>Показники результативності економіки</b>	<b>Економічні показники</b> – числові вимірники, які обчислюються за певними методиками для характеристики стану економіки, змін, що в ній відбуваються, та її ефективності.	<i>Залежно від рівня економіки розрізняються показники:</i> <b>Економіки підприємства:</b> - Обсяг випуску продукції(послуг) - Ефективність використання ресурсів (продуктивність праці, матеріаломісткість, капіталовіддача, рентабельність виробництва) - Собівартість продукції - Прибуток  <b>Економіки домогосподарств:</b> - Доходи і витрати родини - Сімейний бюджет - Рівень споживання основних продуктів харчування та промислових товарів

		- Рівень заощаджень <b>Національної економіки:</b> - ВВП - Рівень цін - Рівень безробіття - Співвідношення експорту та імпорту - Дефіцит(профіцит) Державного бюджету
--	--	---

**Домашнє завдання:**

*Підручник: Васильків І. Д. Громадянська освіта. Інтегрований курс, рівень стандарту: підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти. // І. Д. Васильків, В. М. Кравчук, О. А. Сливка, І. З. Танчин, Ю. В. Тимошенко, Л. М. Хлипавка. – Тернопіль: Астон, 2018. – 256 с.*

1. Опрацювати сторінки 173-179 вказаного підручника.
2. Виконати контрольну роботу
3. Зробити конспект уроку № 11
4. **Дати письмо відповідь на питання:** Як ви розумієте потребу ефективного та раціонального використання ресурсів ?

**Додаткові відеоматеріали:**

1. Навіщо нам ринкова економіка, яка визначає вартість товарів та послуг?  
<https://www.youtube.com/watch?v=jMMYvUeJkkM&list=PL3baVAJdFKVbip05OB9hSAFPLMKe83MNU&t=16s>

**Виконані завдання надсилайте мені на електронну пошту  
 nataliia\_matvieieva@ukr.net.**

**У темі листа ОБОВ'ЯЗКОВО  
 вказати ПІБ, номер групи, номер уроку і дату.**

---