

Дата: 30.10.2023

Група 24

Урок 10

Тема: Тематичне оцінювання 1

Мета: виявити рівень знань в учнів з теми «Світ інформації та мас-медіа»

***Виконайте завдання тематичного оцінювання та надішліть на електронну адресу nataliia_matvieieva@ukr.net.
Термін виконання 30.10.2023 до 18.00 год.***

I рівень(максимальна кількість балів 3)

Виконайте тестові завдання

1. Виберіть правильне твердження.

- А реклама містить виключно неправдиві відомості про товар
- Б кіберзлочини легше розкрити, ніж злочини в «реальному» світі
- В цензуру необхідно вводити в країні, що перебуває у стані війни
- Г свобода слова — основа демократичного суспільства

2. Фейковим можна назвати повідомлення, яке

- А ображає почуття певної групи осіб
- Б містить думку лише однієї сторони конфлікту
- В повідомляє про подію, яка насправді не відбулася
- Г оформлене не відповідно до стандартів

3. Виберіть правило роботи професійного журналіста.

- А усіма можливими засобами журналіст має доносити інформацію до споживача
- Б журналіст має вказувати суспільству на його справжніх героїв та ворогів
- В журналіст не служить владі або замовникам
- Г журналіст не може зніматись у рекламі

4. Що з переліченого можна віднести до правил безпечного поведіння в Інтернеті?

- А знати, що інтернет-ресурси новин дуже часто містять фейкову інформацію
- Б не спілкуватися з незнайомими людьми, не додавати «друзів» у соціальних мережах
- В не переглядати рекламу взагалі, не користуватися послугами інтернет-магазинів
- Г не поширювати на широкий загал інтимну інформацію, відверті фото

5. Виберіть із переліку три види медіа.

- А громадська думка
- Б зображення
- В інтернет

- Г музика
- Д телефон
- Е газети
- Ж усні повідомлення

6. Функції медіа в демократичному суспільстві:

- А приховування неправомірних дій і несправедливості
- Б підтримка реформ уряду
- В надання інформації, яка забезпечує громадянам можливість прийняття
- Г усвідомлених рішень

II рівень (максимальна кількість балів 3)

7. Встановіть відповідність

- 1) Фейк А) інформує, роз*яснює, переконує, АЛЕ: компрометує, маніпулює.
- 2) Цензура Б) умисне викривлення або неправильне тлумачення тих чи інших явищ, подій, фактів, навмтсно зманіпульована новина.
- 3) Пропаганда В) Контроль держави над публічним проявом думок і творчості людей.

8. Дайте визначення термінам «мас-медіа», «цензура»

III рівень (максимальна кількість балів 3)

9. Складіть логічну схему до одного із таких явищ, як соціальні мережі

<i>Соціальні мережі</i>	<i>Позитивні сторони</i>	<i>Недоліки (виклики)</i>

IV рівень (максимальна кількість балів 3)

10. Напишіть коротке есе (за переліком тем ОДНА на вибір) опираючись на схему, що подана нижче

- 1) Назва (конкретна, влучна, цікава).
- 2) Актуальність. Чому ця проблема важлива?
- 3) Теза. Що нам потрібно схвалити або ж спростувати?
- 4) Суть. Аргументоване пояснення певного явища.
- 5) Позиція. Особисте ставлення до обраної проблеми.
- 6) Висновок. Як з цим нам жити далі

Перелік тем (ОДНА на вибір): медіа, пропаганда, реклама, фейк, кіберзлочинність, цифрова ідентичність

Урок 11

Тема: Взаємодія громадян і держави у досягненні суспільного добробуту.
Соціальні цілі економіки

Мета: дослідити потреби людей і суспільства та способи їхнього задоволення; визначити, що таке економіка як сфера життя і яку участь в ній беремо; з'ясувати, що таке економічні відносини та економічні показники.

Матеріал до уроку

ТЕРМІНИ		ПОЯСНЕННЯ
<p>ЕКОНОМІКА - - це засіб створення умов для нормального життя - це особлива сфера життя суспільства, що охоплює виробництво економічних благ, обмін ними, розподіл доходів та споживання</p>		<p><i>В побуті слово «економіка» використовується в значенні:</i> - сфера життя; - народно-господарський комплекс; - модель організації економічних відносин (ринкова, традиційна, командна, мішана) - наука</p>
<p>Мета економіки</p>	<p>Життєзабезпечення людей і суспільства. Розвиток особистості і суспільства. <i>Добробут</i> – українське слово, що характеризує сформоване у народу відчуття доброго буття, коли задоволені основні потреби.</p>	<p><i>Якнайповніше задоволення потреб людей і суспільства в цілому – головна мета економіки будь-якого рівня</i></p>
<p>Потреби</p>	<p>- усвідомлене відчуття нестачі чогось необхідного для життєдіяльності організму та розвитку особистості.</p>	<p><i>Основний мотив різних форм активності людей. Усвідомлення потреби формує у людини певний економічний інтерес і стає поштовхом для досягнення мети-задоволення потреби</i></p>

<p>Блага</p>	<p>- те, чим задовольняються потреби.</p> <p>Вільні (неекономічні блага) беруться безкоштовно з природи, їх достатньо для задоволення потреб всіх людей.</p> <p>Економічні блага виробляються людьми з наявних ресурсів, тому вони є обмеженими.</p>	<p><i>Класифікації благ багато: матеріальні і духовні, товари і послуги, споживчого і виробничого призначення, вільні і економічні тощо.</i></p> <p><i>В природі в готовому вигляді недостатньо благ для задоволення потреб всіх людей. Реально вільними, тобто такими, що можуть бути використані безкоштовно є повітря, сонячне світло і в деяких випадках вода.</i></p> <p><i>Більшість благ сьогодні є економічними. Тобто їх треба виробляти. Тому вони є обмеженими. Споживати їх може лише той, хто придбав ці блага.</i></p>
<p>Основні економічні процеси</p>	<p>Виробництво економічних благ (виробництво товарів, надання послуг, виконання робіт)</p> <p>Розподіл доходів від участі у суспільному виробництві</p> <p>Обмін благами (купівля-продаж)</p> <p>Споживання благ – задоволення потреб</p>	<p><i>Економіка як сфера життя охоплює всі чотири процеси і кожна людина так чи інакше бере участь в кожному з них щодня.</i></p>
<p>Головна проблема економіки</p>	<p>Обмеженість ресурсів</p>	<p><i>Потреби людей і суспільства весь час зростають і внаслідок збільшення чисельності населення і в результаті розвитку цивілізації, але задоволення зростаючих потреб потребує використання більшої кількості ресурсів. Відносно зростаючих потреб людства ресурси завжди обмежені.</i></p>
<p>Наслідок</p>	<p>Необхідність вибору:</p>	<p>Обмеженість ресурсів вимагає</p>

<p>обмеженості ресурсів (основні питання економіки)</p>	<p>Що виробляти? Як виробляти? Для кого виробляти?</p>	<p>вибору:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Що саме виробляти сьогодні і в якій кількості? - Як виробляти? – яку технологію використовувати для виробництва? - Для кого виробляти? Тобто як розподіляти створені блага між людьми.
<p>Економічні суб'єкти</p>	<p>Залежно від процесу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> виробники і споживачі <input type="checkbox"/> роботодавці і наймані працівники, підприємці і власники капіталу <input type="checkbox"/> продавці і покупці <p>З точки зору руху ресурсів, вироблених благ і доходів :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> домогосподарства, <input type="checkbox"/> підприємства, <input type="checkbox"/> держава (уряд) 	<p>Залежно від відносин, в які вступають особи в різних ситуаціях вони носять усталену в мові назву: виробники і споживачі, роботодавці й найманці, клієнти і надавачі послуг, продавці і покупці тощо.</p> <p>З точки зору макроекономічного погляду всі ці особи можна поділити на три групи: підприємства, домогосподарства і уряд.</p>
<p>Показники результативності економіки</p>	<p>Економічні показники – числові вимірники, які обчислюються за певними методиками для характеристики стану економіки, змін, що в ній відбуваються, та її ефективності.</p>	<p><i>Залежно від рівня економіки розрізняються показники:</i></p> <p>Економіки підприємства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обсяг випуску продукції(послуг) - Ефективність використання ресурсів (продуктивність праці, матеріаломісткість, капіталовіддача, рентабельність виробництва) - Собівартість продукції - Прибуток <p>Економіки домогосподарств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доходи і витрати родини - Сімейний бюджет - Рівень споживання основних продуктів харчування та промислових товарів - Рівень заощаджень <p>Національної економіки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ВВП - Рівень цін - Рівень безробіття

		- Співвідношення експорту та імпорту - Дефіцит(профіцит) Державного бюджету
--	--	--

Домашнє завдання:

Підручник: Васильків І. Д. Громадянська освіта. Інтегрований курс, рівень стандарту: підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти. // І. Д. Васильків, В. М. Кравчук, О. А. Сливка, І. З. Танчин, Ю. В. Тимошенко, Л. М. Хлипавка. – Тернопіль: Астон, 2018. – 256 с.

1. Опрацювати сторінки 173-179 вказаного підручника.
2. Зробити конспект уроку № 11
3. **Дати письмо відповідь на питання:** Як ви розумієте потребу ефективного та раціонального використання ресурсів ?

Додаткові відеоматеріали:

1. Навіщо нам ринкова економіка, яка визначає вартість товарів та послуг?

<https://www.youtube.com/watch?v=jMMYvUeJkkM&list=PL3baVAJdFKVbip05OB9hSAFPLMKe83MNU&t=16s>

Джерело: https://www.citizen.in.ua/topic_online-Dlya_chogo_potribna_ekonomika-ua#video

**Виконані завдання надсилайте мені на електронну пошту
nataliia_matvieieva@ukr.net.**

**У темі листа ОБОВ'ЯЗКОВО
вказати ПІБ, номер групи, номер уроку і дату.**
